**831203401519**

**87789864646**

****

**ТЛЕУБАЕВА Актоты Жарылкасыновна,**

**Ө.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің информатика пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ. ПРАКТИКУМ (MIT APP INVENTOR ИНТЕГРИРОВАННАЯ СРЕДА РАЗРАБОТКИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 11.5.2.1 Создайте удобный интерфейс мобильного приложения в конструкторе. | | | |
| **Цель урока** | | Учащиеся разрабатывают простое мобильное приложение. | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся смогут создать простое мобильное приложение с использованием MIT App Inventor.   * Может создать интерфейс мобильного приложения. * Может разработать дизайн мобильных приложений. * Знать блоки программирования. * Создать QR код и установить приложения на мобильных устройств. | | | |
| **Внедрение ценностей программы «Біртұтас тәрбие»:** | | Умение анализировать свои и чужие действия.  Готовность помогать другим посредством справедливости, доброты и ответственности. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Орг. момент** | **Я реализую ценности образовательной программы «Біртұтас тәрбие» с момента организации до процесса обучения, на каждом этапе урока. Единство и сотрудничество**  Учитель спрашивает учеников (ученики стараются привести примеры из реальной ситуации):  1.Какие мобильные приложения вы используете каждый день?  2.Какие приложения на вашем смартфоне вы используете чаще всего и почему?  3.Какие приложения на вашем смартфоне вы удалили и почему?  4.Какой язык программирования вам нужно знать, чтобы создавать такие приложения?  5.В чем разница между программированием на Android и IOS?  6.Каковы основные характеристики смартфона?  7.Что такое дружественный интерфейс мобильного приложения mean? | | **Они приветствуют друг друга**  **Дети держатся за руки, тепло улыбаются, выражают добрые пожелания и сотрудничают друг с другом. формируется среда.**  Настраиваются на положительный настрой урока.  Формулируют  Цели обучения, критерии оценивания | Повышение мотивации учащихся к учебному процессу, словами  «Молодец»  «Отличная работа»  «Супер» | Видео  Ролик |
| **Середина урока**  **Изучение нового материала** | **Мозговой штурм активность**  Показать на картинке ppt. и попросите мнения СС предсказать по поводу новой темы.  **Мини исследование**  **(Направление «Справедливость и ответственность»).**  **Согласно этому разделить на группы через любую услугу или деятельность чувствовать ответственность**  **(1,2,3 группа)**  Каковы основные возможности смартфона для создания дружественного интерфейса мобильного приложения?  **Практикум. Графическое задание.**  **«Біртұтас тәрбие» чтение значений в программе**  **от момента организации до процесса обучения**  **Я провожу на каждом этапе. Единство и солидарность**  **мы сосредоточимся на его ценности.)**  **Выполнять шаг за шагом**  1.Заходим на сайт. Нажимаем на Создавайте  [Изобретатель приложений MIT](https://appinventor.mit.edu/) .    2.Выберите свой аккаунт  3.Начать новый проект и сохранить проект на английском языке.  4.В палитре выбираем Кнопки и переименовать на красный и зеленый.  5.Из палитры Рисование и анимация ставим Холст  6.Дизайн и Блоки  7.Нажимаем на вкладку Построить Андройд  8.Переводим на QR код и скачаем на Андройд  Урок включает в себя дискуссию между учащимися и преподавателем, а также практикум , что обеспечивает расширенные возможности для развития коммуникативных навыков и уважения мнения других людей. | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  **Дескрипторы:**  1.Знать интерфейс мобильного приложения  2.Описывать основные возможности смартфона  **Дескрипторы:**  1.Владение навыками работы на сайте [Изобретатель приложений MIT](https://appinventor.mit.edu/)  2.Умение создавать проект  3.Разработка интерфейс приложения  4.Умение программировать основные функции приложения с помощью блоков  5.Установка приложения на телефон системы андройд, используя QR код установочного APK файла | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | ИКТ  Учебник,  https://youtu.be/EloefbmUZEo?si=9kalh-cS\_8f7mpYlмаркеры, флипчарт, стикеры |
| **Конец урока**  **Подведение итогов урока** | Рефлексия  **Стратегия «Лестница успеха»**  **Дает инструкцию:**  1.В на столах стикер.  2. На доске рефлексивный лист «Лестница успеха» приклейте ваш стикер на понимание темы: на верхней- поняли все, смогу применить; на средней- не совсем поняли; на нижней- не понял. | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |